

Рекомендации по результатам исследования ситуации с употреблением наркотических средств и психоактивных веществ в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2015 году

1. Рекомендации по повышению социально-педагогического и психологического статуса обучающихся общеобразовательных учреждений:

С целью уменьшения количества обучающихся, относящихся к группе риска по параметру «низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности»:

- Создать систему раннего выявления обучающихся, имеющих сниженную мотивацию к обучению и интерес к учебной деятельности и активизировать реализацию программ психолого-педагогической помощи данной группе обучающихся.
- Активизировать вовлечение обучающихся, находящихся в конфликтных отношениях со сверстниками, учителями и родителями в проведение примирительных практик.

С целью уменьшения количества обучающихся, относящихся к группе риска по параметру «негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение»:

- Расширять условия для вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность (добровольческие движения, социальные проекты, лидерское движение).
- Расширять деятельность по формированию у обучающихся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций (копинг-стратегий), разрешения трудных конфликтных ситуаций с помощью процедуры посредничества.

С целью уменьшения количества и остроты конфликтных и кризисных ситуаций, влияющие на эмоциональное состояние и поведение обучающихся, связанных с контактами с педагогами и родителями:

- Организовать проведение психологических тренингов и интерактивных занятий для родителей, направленных на обучение бесконфликтному взаимодействию с подростками.
- Организовать внедрению в практику работы образовательных организаций технологий семейной медиации (посредничества).

С целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, испытывающим трудности и проблемы в социальном взаимодействии:

- Организовать систему выявления обучающихся, придерживающихся мнения, что «порой приходится употреблять наркотические средства и психотропные вещества, чтобы не оказаться вне группы сверстников», и проведение с данной целевой группой группой коррекционных психолого-педагогических мероприятий с целью изменения

указанных убеждений подростков и формирования у них неприятия к употреблению ПАВ, обучения их навыкам асертивного (уверенного) поведения, развития коммуникативных навыков и личностных компетенций (включая самооценку, копинг-стратегии, мотивацию достижения успеха), снижающих уровень конформизма в подростковой компании и риск возникновения конфликтных ситуаций в общении.

- Усилить информационно-просветительскую работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), предоставление информации о вредных последствиях употребления ПАВ с обучающимися на основе организации их активного рефлексивного общения и интерактивного взаимодействия. Использовать при этом интерактивные современные методы и формы обучения и средства современных телекоммуникационных технологий.

- Расширять интерактивную информационно-просветительскую работу среди родителей обучающихся, используя современные средства коммуникации, в том числе, интернет-ресурсы. Создать условия для повышения информированности подростков и их родителей о современных возможностях проведения досуга, занятий спортом в кружках и секциях, прежде всего, на бесплатной основе.

- Включить направление по профилактике аддиктивного поведения в страницу сайта СПб АНПО «Открытая Академия родительской культуры».

С целью ослабления негативного действия фактора, связанного с уровнем влияния на подростков со стороны группы и друзей:

- Активизировать создание подростковых сообществ под руководством педагогов с использованием различных существующих форм социальной активности детей и подростков (волонтерское движение «Наше будущее в наших руках», клубы юных друзей правопорядка, школьное самоуправление, лидерское движение, школьные общественные организации, сообщество подростков – участников школьных служб примирения), формирование сообщества подростков – медиаторов ШСП, организация конкурсов и олимпиад городского среди подростков – участников и волонтеров ШСП.

- Продолжать реализовывать в образовательных учреждениях социально-психологические, коммуникативные тренинги, направленные на формирование навыков поведения в ситуациях, связанных с риском для здоровья.

- Организовать проведение соответствующих профессиональных конкурсов, смотров педагогического мастерства, серий открытых уроков и мероприятий по теме профилактики наркозависимости в образовательных организациях, а так же провести анализ степени готовности локальных нормативных актов в образовательных организациях, в соответствии с «дорожными картами введения ФГОС» в данном контексте с целью повышения эффективности деятельности воспитательной системы современной школы по профилактике наркозависимости, ее развороте на решение актуальных проблем социализации современных подростков, придании реального системного уровня организации профилактической работы в образовательных организациях, качественного повышения уровня управления этой деятельностью на уровне руководителей образовательных учреждений: разработать критерии и показатели рейтинга образовательных организаций по организации системы профилактики наркозависимости в соответствии с современными требованиями.

2. Рекомендации по изменению ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных учреждениях:

- Для создания конструктивной альтернативы употреблению наркотиков, своевременного педагогического реагирования на специфические подростковые потребности – «стремление к удовольствию, желание испытать «необычные ощущения», «все в жизни надо попробовать, остановиться можно в любой момент...» необходимо активнее вовлекать учащихся, требующих особого психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в современные интерактивные формы внеучебной и внеурочной деятельности, позволяющие подросткам вариативно реализовывать эти потребности, динамично отказываться от существующих малоэффективных традиционно-информационных (лекций, бесед, не носящих развивающий характер) форм организации воспитательной, профилактической, досуговой деятельности. Развивать лидерское, волонтерское движение, социально-проектную работу, создавая условия для реализации социальной активности подростков, формирования активной жизненной позиции.
- Организовать в образовательных учреждениях выявление групп обучающихся, которые употребляют наркотики с определенной периодичностью для организации адекватной комплексной помощи на основе межведомственного взаимодействия (правоохранительные органы, здравоохранение, социальная защита) и целенаправленного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
- Организовать совершенствование программы «Соревнование классов, свободных от курения в соответствии в реалиями современных требований к организации воспитательной и внеурочной деятельности, результатами проведенного исследования и разработать Проложение о городском конкурсе по профилактике табакокурения «Социальный марафон: Школа – территория здорового образа жизни».
- Учитывая потенциально мощное воздействие театрального искусства на эмоциональную сферу человека, определенное возрастание интереса к посещению театров в системе досуга подростков, осуществлять подготовку педагогов к совместной с подростками рефлексии в форме диалога, дискуссий о содержании просмотренных театральных постановок, организации таких постановок в системе досуговой школьной деятельности могли бы выступить общепрофилактической формой проживания своих эмоциональных состояний и проблем обучающимися, что могло бы способствовать снижению уровня эмоционального напряжения у обучающихся, которое выступает одной из причин обращения их к употреблению наркотиков и психоактивных веществ.

Приложения

Приложение 1

Выдержки из программы комплексной психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимость

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ИМЕЮЩИХ ОПЫТ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НЕ ИМЕЮЩИХ
ДИАГНОЗА НАРКОЗАВИСИМОСТЬ
НА БАЗЕ ГБУ ДО ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Разработана в соответствии с п. 2.3.2.7 Плана-заказа СПб АППО на 2016 год

Авторский коллектив:

Цыганкова Н. И., доцент кафедры педагогики семьи СПб АПО, кандидат психологических наук;

Славова Е. П., председатель ГМО руководителей отделов профилактики наркозависимости и специалистов ответственных за данное направление ППМС-центров СПб АППО, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга

Пермякова Н. М., руководитель отдела профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

Корнева И. Р., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга

Румянцева Е. В., руководитель структурного подразделения ГБНОУ ДО «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время тревогу государства и общества вызывает продолжающийся рост количества наркозависимых, большинство из которых являются молодыми людьми репродуктивного возраста (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537). Потери общества от наркомании, отрицательное ее воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

В современной науке ресоциализация рассматривается как процесс восстановления социальных норм, ценностей и правил поведения, утраченных индивидом вследствие социальной изоляции и/или прерванной социализации. Современный подход в комплексной психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ предполагает в том числе, обучение таких подростков новым формам поведения, которые позволили бы им сформировать активную личностную позицию относительно употребления наркотиков, создать собственный здоровый и эффективный жизненный стиль, научиться управлять собой в трудных жизненных ситуациях.

Нормативные правовые основания построения программы

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Научно-теоретическое обоснование программы

• Методологические принципы профилактической и реабилитационной работы, предложенные Н. А. Сиротой, В. М. Ялтонским.

• Положения теории стресса Г. Селье, в рамках которой феномен стресса рассматривается как последовательное развитие, трех стадий адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма, взаимосвязанных с адаптационными ресурсами личности.

• Методологические подходы к понятию «стратегии преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но и почувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли (Рем-Шмидт Х., 1994).

Цель программы: психолого-педагогическая реабилитация и ресоциализация лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимости через расширение репертуара стратегий совладающего поведения, формирование ценностей здорового образа жизни при участии родителей (лиц, их заменяющих).

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучить навыкам эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

2. Сформировать представления об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и других форм правонарушений и преступлений.

3. Сформировать понятия «здоровый образ жизни», «здоровый стиль жизни»;

4. Создать условия для восстановления внутрисемейных отношений «родитель – ребёнок» и повышения воспитательного ресурса родителей (лиц, их замещающих).

5. Расширить репертуар стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, сформировать конструктивные навыки совладающего поведения.

6. Психолого-педагогический мониторинг индивидуально-психологических особенностей и поведенческих стратегий, социальной ситуации развития подростков, воспитательных стратегий родителей. Оценка результативности программы.

Адресат

Подростки 13-18 лет имеющие опыт немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимость, обратившиеся в ГБУ ДО ЦППМСП самостоятельно или направленные для получения помощи субъектами профилактики.

Подростки участвуют в программе при условии наличия письменного информированного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) подростков – участников программы реабилитации и ресоциализации.

Показания и противопоказания

В программе не принимают участие несовершеннолетние с наркозависимостью (если диагноз установлен врачом-наркологом), умственной патологией и психическими нарушениями.

Длительность программы: 36 часов.

Формы работы: для каждого конкретного случая подбирается свое сочетание форм и методов работы при обязательном условии привлечения к посильному участию родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

- Индивидуальное консультирование подростков
- Индивидуальные и групповые занятия с подростками
- Индивидуальное и семейное консультирование родителей.
- Домашние задания.

Занятия проводятся на базе ГБУ ДО ЦППМСП во внеурочное время.

Частота встреч – 1 раз в неделю. Длительность занятия – 1-2 часа.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 модуль Индивидуальная работа		
1	Индивидуальное консультирование и первичная диагностика личностных качеств.	2
2	Индивидуальное консультирование и диагностика уровня правосознания	2

2	Индивидуальное консультирование семьи и родителей, диагностика социальной ситуации в семье и анализ семейного воспитания	2
3	Индивидуальное консультирование и диагностика копинг-стратегий подростков и родителей	2
4	Индивидуальное занятие по гармонизации эмоционально-волевой сферы подростков. Диагностика самооценки и уровня притязаний методами арт-терапии и проективных методик	4
5	Индивидуальное занятие по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Анализ ценностных ориентаций подростков	2
6	Индивидуальное занятие по формированию личной ответственности за свое поведение. Знакомство со статьями административного и уголовного кодекса касающихся ответственности несовершеннолетних в сфере употребления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2
7	Индивидуальное занятие по планированию будущего, мотивация на участие в программе групповых занятий и семейном консультировании	2
Итого:		18

№	Тема	Количество часов
2 модуль Групповая работа		
1	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика коммуникативной компетентности участников.	2
2	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере отказа от немедицинского употребления ПАВ. Использование правовых знаний	2
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с наркотиками	4
4	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4
5	Семейное консультирование. Семейный анамнез. Гармонизация внутрисемейной коммуникации участников	2
6	Семейное консультирование. Создание пространства для развития альтернативных, предпочитаемых историй семьи для того, чтобы каждый член семьи почувствовал себя способным влиять на собственную жизнь	2
7	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2
Итого:		18

Методы и средства оценки результативности программы

Количественная и качественная оценка результатов освоения программы определяется с помощью методики «Способы совладания со стрессом» Фолкмана–Лазаруса.

№	Процессуальная оценка по методике «Способы совладания со стрессом» Фолкмана–Лазаруса	Количественные показатели копинга	Качественные показатели
1	Адаптивный вариант копинга	7–8 (67–100%)	Высокий
2	Адаптационный потенциал личности в состоянии формирования	4–6 (34–66%)	Достаточный
3	Выраженная дезадаптация	0–3 (менее 33%)	Низкий

Основные принципы семейного консультирования по программе реабилитации несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотиков:

1. Опора на определяющие основы межлических отношений. Внешние признаки поведения ребенка – гнев, раздражительность, агрессия, страх, обида, плач, а также связанные с этими переживаниями поступки детей, приобщение к наркотическим веществам, часто являются вторичными. За каждым негативным переживанием, разрушительным действием или случаем протестного поведения необходимо искать нереализованную потребность ребенка.

2. Акцент на отношении родителей к самооценке или чувству самоценности подростка. Подростку всегда необходимо внимание к его успехам и признание. Дети с пониженной самооценкой, несмотря на наличие способностей, ведут себя или неуверенно, или заносчиво, у них часто возникают состояния психической зависимости, они конфликтуют с родными, сверстниками, учителями, приобретают склонность к алкоголю, наркотикам или противоправным действиям. Ребенок с пониженной самооценкой боится быть отвергнутым или привыкает к тому, что отвергаем.

3. Информирование родителей о начальных признаках употребления подростком психоактивных веществ и алгоритме поведения родителей в случае возникновения подозрения на неблагополучие, связанное с данной темой.

4. Создавать условия для эмоциональной поддержки родителей, повышения их уверенности в себе, формирования активной жизненной позиции в решении возникших проблем с ребенком. Прорабатывая эту тему, всегда следует начинать с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров конфликтной и асоциальной семьи.